

- **Én organisation**
- **Fokus på kerneydelser**
- **Tydelighed**

## DAGSORDEN

**Dato: 30/11**

**Tidspunkt: 8.00 – 15.00**

**Sted: ECH**

**Ref.: THABR**

Punkt	Overskrift	Beslutning Drøftelse Orientering	Noter / beslutningsreferat
1	<b>Morgenmad og dagsorden</b>	8.00	
2	<b>Trivselsundersøgelser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Status - hvordan arbejder vi?</li> <li>- Forkortet skoledag, Tværs.</li> <li>- Handleplaner?</li> <li>- Gennemgang af skolens resultater</li> <li>- Drøftelser</li> </ul>	8.30	<p><b>Oplæg SL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Historie</b></li> <li>- <b>Udfordringer</b></li> <li>- <b>Fordele</b></li> <li>- <b>Ledelsesmæssige tiltag</b></li> <li>- <b>Status</b></li> <li>- <b>Forkortet skoledag</b></li> <li>- <b>Skoleresultater (Thomas introducerer)</b></li> <li>- <b>Drøftelser</b></li> </ul> <p><b>Drøftelse af Trivselsmålinger. Hvad har gjort at EK er kommet i toppen trivselsmæssigt? Datasættet kan være med til at belyse ting i barnets liv som man ikke nødvendigvis ser.</b></p> <p><b>Kommentar: der er en opgave for EK at overbevise lærere/pædagoger om at det er godt. Er der afsat flere ressourcer til Sundhedsplejen for at imødekomme problemer som kommer op i sundhedsdelen.</b></p> <p><b>Udleveret afdelingsrapporter med målingerne, så SB kan drøfte/sammenligne.</b></p> <p><b>Udleveret Skolerapport for den samlede Urbanskole.</b></p>

			<p>Det er lidt de samme områder som er svære på de 3 afdelinger (naturligvis med afvigelser)</p> <p>Lærere/pædagoger drøfte målingerne på et møde sammen så det kan sætte en pædagogisk diskussion i gang.</p> <p>Kommentar: der spørges ikke ind til tonen i klassen, men kun til om der er ro i klassen.</p> <p>Steffen: der en forventning om at trivselsundersøgelsen er på forældremødet hvert år.</p> <p>Ønske om at forældremøder ligger i okt/nov så trivselsmålingerne kan komme med.</p> <p>Henvendelser til forældre omkring uro eller lignende kommer ud som kollektive mails og der er ikke umiddelbart en opfattelse af at der gøres noget omkring den konkrete elev.</p>
3	<p><b>Værdier og forventninger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proces ift. forventninger, bestyrelsens input</li> </ul>	9.30	<p>Oplæg SL</p> <p><b>Fællesskab</b></p> <p><b>Entusiasme</b></p> <p><b>Kreativitet</b></p> <p><b>Kvalitet</b></p> <p><b>Ledelsen tager input med tilbage og behandler alle input fra SB og personale fra alle afdelinger.</b></p>
4	<p><b>Vision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestyrelsens input til opdatering af eksisterende vision</li> </ul>	11.00	<p>SL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vision – Mission – Strategier – Værdier</li> <li>- Eks på strategier – fx principper, ledelsens handleplaner, etc.</li> <li>- Input til Vision</li> <li>- Input til Mission</li> </ul> <p><b>Drøftelse</b></p> <p><b>Mission</b></p> <p><b>Vision</b></p> <p><b>Strategier</b></p> <p><b>Værdier</b></p> <p><b>Materialet fremsendes efterfølgende når Steffen har færdiggjort det.</b></p>

		<p>Skal være tydeligere på hjemmesiden.</p> <p>Skal ud til forældrene via mail: <b>MISSION-VISION-STRATEGIER-VÆRDIER</b> Så man kan forholde sig til det.</p>
5	<p><b>Skolens arbejde ift. udad-reagerende børn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inklusionsstrategi overblik</li> <li>- Lovgivning og handlemuligheder / hvordan arbejder vi med en elevsag.</li> <li>- Drøftelse af handlemuligheder og forældreinddragelse (Evt. princip?)</li> </ul>	<p>13.00</p> <p>SL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oplæg ift. Inklusionsstrategi</li> <li>- Lovgivning og handlemuligheder</li> <li>- Elevsager – gennemgang via PP</li> <li>- Drøftelse af princip for forældre-inddragelse.</li> </ul> <p><b>Inklusionsstrategi:</b></p> <p><b>Indsatstrappe</b> <b>Handlemuligheder</b> <b>AKT-beskrivelser for alle afdelinger</b> <b>Kompetenceudvikling</b> <b>Procedurebeskrivelser, fx:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Antimobbestrategi</b></li> <li>- <b>Elevsager</b></li> <li>- <b>Vold &amp; Trusler</b></li> <li>- <b>Grænseoverskridende adfærd</b></li> </ul> <p><b>Grundlæggende har alle elever ret og krav på at gå i en almen skole.</b></p> <p><b>Sanktioner/konsekvens overfor elever som er grænseoverskridende/voldelige:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Man kan hjemsende 5 dage</li> <li>-Flytte til en anden afdeling</li> <li>-Eftersidning (praktiseres ikke i dag på Urbanskolen)</li> </ul> <p><b>Bekendtgørelse om ro og orden i skolen.</b> <a href="https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=163975">https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=163975</a></p> <p><b>"Ordensregler" for skolen. Forventninger til forældre og elever.</b></p> <p><b>Efterspørgsel blandt personale om hvad der gøres når elever taler grimt, fysisk truende mm.</b></p> <p><b>Elevsager beskrivelse gennemlæst.</b> <b>Skal støtte os i at vi afprøver alt det vi skal i forhold til elever.</b></p> <p><b>Kommentar: man burde på skolen have et lille tilbud som i en kortere periode kan give eleven et pusterum fra klassen eller klassen et pusterum for pågældende elev.</b></p> <p><b>Forældreinddragelse.</b></p> <p><b>Elev inddrages til at løse uro. Kan være svært hvis det ikke er klassen som står sammen omkring uroen.</b></p>

		<p><b>Klasserumsledelse vigtig(kompetenceudvikling). Classroom-management.</b></p> <p><b>Fra de helt små klasser lære at afholde klassemøder på en god måde.</b></p> <p><b>Mange elever sammen i mange timer og i små lokaler udfordrer. S sammensætningen i klasserne kræver at man arbejder med det da man ikke er kun er sammen med klassekammerater man fungerer godt med. Mangler værktøjer til dette.</b></p> <p><b>Faste aftaler kunne gøre at det var lettere for alle.</b></p> <p><b>Kommentar:</b>  <b>Hvordan forpligter vi forældre i klassen på en fælles adfærd, hvordan forpligter vi børn på en god adfærd og hvordan arbejder vi som professionelle samtidigt og systematisk?</b></p> <p><b>Principper for forældreinddragelse:</b></p> <p><b>Arbejdsgruppe komme med et udkast: Berit, Dorthe, Djannie</b></p> <p><b>Arbejdsgruppe lave ordensreglement: Marianne, Lene, Rie</b></p> <p><b>Klar til fremlæggelse den 30/1-2018(med dagsorden ud den 23/1-2018)</b></p>
<p><b>6</b></p> <p><b>Strategi ift. Tonedede Linjer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan skal indsatsen tilrettes?</li> <li>- Dialog ift. tilbuddet på D?</li> </ul>	<p>14.00</p>	<p>Kort intro SL</p> <p>Forslag;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuværende klasser fortsættes i 8.</li> <li>- Nuværende strategi fortsættes, men de enkelte klasser evalueres med henblik på optimering/tilretning</li> <li>- Basis for fortsættelse af tilbuddet på D analyseres. Dialog med personale og elever.</li> </ul> <p><b>Det at have en forkortet skoledag og det at have tonede linjer i overbygningen blev drøftet.</b></p> <p><b>Beslutning:</b>  <b>Indenfor den ramme vi har med de 5 linjer, skal vi vurdere om der er elev-grundlag for klasserne. Er der elever nok til at kunne bære så mange klasser?</b></p> <p><b>Der skal være medarb. som kan løfte de kommende linjer.</b>  <b>Nuværende 7. årgang fortsætter op i 8. årgang.</b></p> <p><b>Vi skal "brande" klasserne mere da få kender vores tonede linjer. Man kender nok kun KulturTalent-klassen.</b></p> <p><b>Ledelsen skal analysere hvilke muligheder der er for de tonede linjer på de enkelte afdelinger.</b></p>

			<b>Rammen er fortsat den samme. Er der elever nok til en linje og en almen klasse så dannes de, er der ikke har vi to almene klasser. Dette tager hånd om såfremt der ikke er elever som ønsker pågældende linje dette år.</b>
<b>7</b>	<b>Afrunding og opsamling</b>	14.45	
<b>8</b>			
<b>9</b>			
<b>10</b>	<b>Dagsorden næste møde</b>		<b>Møde afholdes på Præstegårdsskolen.</b>