

- **Én organisation**
- **Fokus på kerneydelsen**
- **Tydelighed**

DAGSORDEN

Dato: 26-05-2016

Tidspunkt: 16.30 – 19.00

Sted: Urban D

Afbud: Muhammed – Heidi

Ref.: JRS

Punkt	Overskrift	Beslutning Drøftelse Orientering	Noter / beslutningsreferat
1	Dagsorden	Orientering	
2	Orienteringer <ul style="list-style-type: none"> - Formanden - Skolelederen - Økonomi - Personale - Elever 	Orientering	<p>SL: Fritidslederskifte. Sanne Slot er ny fritidsleder. Ole fortsætter som FPLer. Dvs. at vi pt. er en ekstra FPLer men Ole kan forflyttes. Ole er primært tilknyttet klubben på Urban R, hvor der er behov for et løft.</p> <p>Ansættelser. Der ansættes 11 lærere i faste og tidsbegrænsede stillinger. Stærkt ansøgerfelt.</p> <p>Forflyttelser: Der er intern forflyttelse af 1 lærer efter eget ønske – 3 interne forflyttelser på pædagogområdet</p> <p>Derudover er der 3 eksterne forflyttelser af lærere.</p> <p>Terapeutområdet: Der er på grund af økonomi og nedgang i elevtal forflyttelse / afskedigelse af 1 terapeut. Dette var allerede et faktum sidste år, men har været udskudt på grund af et udvalgsarbejde.</p> <p>JRS: Skoleårets planlægning. Det går planmæssigt, men vi er udfordret på sene ændringer. Der er sammenlægning af klasser på Urban P. Der er behov for et informationsmøde med forældre, der er berørt af classesammenlægninger.</p> <p>SL: Henvendelse fra forælder på Urban C (se tidligere udsendt mail for bilag): Steffen og Dorte har haft møde med vedkommende. Der er skabt fælles forståelse for, at der fortsat er fokus på undervisning og det faglige indhold.</p> <p>JRS: Regnskabsrapport sent på mail. Vi følger %delen for forbruget.</p> <p>Fælles Intra for kommende skoleår – Alle forældre skal have nyt login.</p> <p>SL: Fælles skole: Vi har stadig forskellige skolenr. Dette giver af og til udfordringer</p>

			<p>Personalet: Skoleårets planlægning er kommet for sent i gang. Fagfordelingen opleves som mere lukket end tidligere. Der kommer mange ændringer som sænker processen.</p> <p>Elever: Nu har R eleverne lov til at gå udenfor skolens område i pauserne. Formidlingen kunne med fordel være gået igennem elevrådet. Er også med til at profilerer elevrådet.</p>
3	<p>Princip for UUV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jf. politisk beslutning udarbejdes principper for UUV, faglig fordybelse og lektiehjælp 	Se tidligere udsendt mail for bilag	<p>Skolebestyrelsen er enige om, at det er politikerne der skal træffe beslutning vedr. faglig fordybelse / lektiehjælp. Alle skolebestyrelser formulerer en fælles skrivelse.</p> <p>Vi afventer politikernes tilbagemelding inden vi drøfter vedlagte princip.</p>
4	<p>Skolemad</p> <ul style="list-style-type: none"> - D? - P? - R? 		<p>Urban D: Undersøgelse på Urban D. Besvarelse fra ca. 130 heraf er 77 interesseret i en ordning.</p> <p>Der er meget forskellige løsninger på afdelingerne. Produktionskolen har trukket sig fra aftalen pgr. af manglende omsætning.</p> <p>Drøftelse af muligheder – ligheder og uligheder. SL og JRS undersøger løsninger inden næste møde.</p>
5	<p>Fortsat drøftelse af fremtid for Urban</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kommer vi videre? - Nedsættelse af arbejdsgrupper? - 		<p>Drøftelse: Der er flere aspekter. Hvordan sikre vi kvalitet for hele Urbanskolen – og hvilke scenarier kan man forestille sig.</p> <p>Vi aftaler, at det er et oplagt emne til skolebestyrelsens arbejdsdag efter sommerferien.</p> <p>Lene – Marianne – Djannie – Johnny – Lars – Steffen – indgår i arbejdsgruppen. Arbejdsgruppen laver et oplæg til arbejdsdagen. SL og Berit fastlægger dato</p>
6	<p>Opfølgning på forespørgsel ang. defensiv klasseformering</p>		Stadig intet svar. SL kontakter HS igen
7	<p>Antimobbestrategi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad ligger der? - Arbejdsgruppe 		<p>Vi har intet liggende på afdelingerne.</p> <p>Der skal laves en antimobbestrategi. Djannie og Lene udgør arbejdsgruppen. Lars og Johnny er på cc. Fremlæggelse umiddelbart efter ferien.</p> <p>Forslag fra Vedad om at den differencernes i forhold til aldersgrupperne</p>

8	Princip for fritid Færdigbeh andles		Se nedenfor. Princippet godkendes dog med den ændring at samarbejdet lærer / pædagoger / forældre flyttes til princip for skole/hjemsamarbejde.
9	Evt		Dimissionsfesterne: P, R og D: D.22/6 kl. 18 – 20. På C afholdes det d. 16/6. Skolebestyrelsen deltager: Berit på R – Djannie eller Heidi på D – Principper for centeret. SL og JRS samler op på det sammen med Dorte Kildahl.
10	Dagsorden næste møde		Næste møde starter kl . 16.00 SL og Berit har en mødekalender klar for 16/17

Principper for fritidstilbud

Formål

Urbanskolens fritidstilbud er omfattet af skolens overordnede målsætning, værdier og øvrige principper. Fritidstilbuddet skal være et attraktivt og målrettet tilbud med fokus på at skabe en tryk, meningsfuld og varieret dag for barnet/den unge og styrke den alsidige, sociale og personlige udvikling.

Mål

At få skabt et fritidstilbud, der komplimentere skoledelen og er med til at understøtte barnets trivsel og hermed øge evnen til læring.

Der arbejdes målrettet med:

- At Fritidstilbuddet tilbyder aktiviteter, der balancerer hensynet til den samlede gruppe og det enkelte barns behov.
- En anerkendende tilgang til barnet/den unge med fokus på og kendskab til den enkelte.
- Relations dannelser på tværs for at skabe positive netværk omkring barnet / den unge.
- Aktiviteter der matcher barnets / den unges faktuelle behov og ønsker.
- Medbestemmelse, med henblik på at kunne skabe et fritidstilbud der inddrager barnet / den unge og giver dem en forståelse af effekten af reel medindflydelse og inddragelse.
- Det forebyggende arbejde i samarbejde med SSP
- At skabe en glidende overgang fra SFO til klub, med **særlig** fokus på børn med særlige udfordringer & behov
- Forældresamarbejdet med fokus på et forebyggende, fremadrettet og tillidsskabende afsæt.
- Dannelsesbegrebet ind i en helhedsorienteret indsats.
- Tværs og temasamarbejdet.

Fritidslederen skal i samarbejde med den fritidspædagogiske leder sikre, at fritidstilbuddets mål og indsatser er tilgængelige for forældrene.

Skolens ansvar

Skolens ansvar er

- At sikre at fritidstilbuddet er placeret i rammer, der skaber udgangspunkt for trivsel & leg & læring.
- At klubtilbuddet matcher de faktuelle behov de unge efterspørger & afsøger.
- At mål & indsatser komplimenterer hinanden i en fritidskontekst.
- At dannelse og inklusionsbegrebet er omdrejningspunktet for det pædagogiske arbejde.
- At der skabes mulighed for målrettet samarbejde lærer og pædagog imellem.
- At sikre at traditioner afholdes og fejres (jul & fastelavn)

Samarbejdet mellem skole og fritid

Pædagog og lærer skal i samarbejde sikre et optimalt læringsmiljø og udvikling af barnets trivsel.

Det er Urbans overbevisning af et udvidet samarbejde pædagog og lærer imellem øger trivslen for børn med særlige udfordringer.

Flyttes til princip for skole/hjemsamarbejde (**Pædagogerne og lærerne samarbejder i årgangsteams. Pædagogerne kan efter behov deltage i skole/hjem-samtaler, klasserådsmøder og forældremøder.**)

Forældrenes ansvar

Forældrene har ansvaret for

- At hente og bringe på forsvarlig vis. Ligeledes er det forældrene som har det overordnede ansvar for at barnet sendes til andre fritidsaktiviteter i SFO/klub-åbningstiden. Personalet skal/kan dog være behjælpelige med at sende barnet til den oplyste tid.
- At søge dialog med personalet / ledelsen, hvis der opstår behov for drøftelse af den pædagogiske linje eller hvis barnet mistrives

Fritidsdelen (SFO & fritidsklub) er forpligtiget på at opretholde jævnligt kontakt til hjemmet. Er barnet ikke i SFO/klub over en længere periode, tages der kontakt til hjemmet.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer, herunder Esbjerg Kommunes Læringsstrategi og øvrige politikker og strategier for området, samt Folkeskoleloven.

Evaluering

Principperne evalueres i skolebestyrelsen hvert efterår.

Behandlet i skolebestyrelsen maj 2016

Oplæg SL (behandles efter skolebestyrelsernes samlede udmelding)

Princip for UUV

Understøttende undervisning understøtter den fagopdelte undervisning og er primært defineret ved Faglig Fordybelse, Lektiehjælp, Bevægelse, Trivselsfremmende tiltag og Social træning, samt tid til andre obligatoriske emner, såkaldte "timeløse fag".

Formål

Den understøttende undervisning skal understøtte den fagopdelte undervisning, således at elevernes læring og progression optimeres, og deres trivsel højnes.

Mål

Den understøttende undervisning tager udgangspunkt i elevens forudsætninger og behov, stimulerer elevens faglige interesse og bidrager til et rigt læringsudbytte både fagligt og socialt samt til elevernes forøgede motivation og trivsel.

Skolens ansvar

Skolen skal sikre, at eleverne gennem den understøttende undervisning kan udvikle, afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning.

Skolen skal tilstræbe, at eleven i løbet af skoledag en får mulighed for motion og bevægelse, dels som særskilte aktiviteter, dels som en del af den fagdelte undervisning

Skolen skal sikre, at alle elever som en del af den understøttende undervisning, får tid til faglig fordybelse i tilknytning til den fagdelte undervisning. Dette med varierede og differentierede læringsformer, herunder med særlig vægt på elevernes læring og motivation, samt at støtte op omkring elevernes evne til samarbejde og selvstændigt arbejde.

Skolen skal sikre, at den understøttende undervisning, herunder tiden til faglig fordybelse, varetages af personale med relevante kompetencer. I det omfang UUV i øvrigt varetages af lærere, prioriteres fortrinsvis de ældste klasser.

Skolen skal sikre, at elever i løbet af skoleuge har mulighed for at få støtte til eventuelle lektier.

Skolen tilstræber, at faglig fordybelse, og støtte til lektiehjælp, er en integreret del af den fagdelte undervisning og den understøttende undervisning.

Forældrenes ansvar

Forældre bakker op om den understøttende undervisning og værdsætter denne i samme grad som den fagopdelte undervisning.

Forældre viser denne opbakning til sit barn.

Forældrene anerkender, at der fortsat skal arbejdes med lektier i hjemmet, fx i form af daglig læsning eller afleveringsopgaver.

Elevens ansvar

Eleven deltager aktivt og interesseret i den understøttende undervisning, helt på lige fod med den fagdelte undervisning.

Eleven anerkender, at egen og andres læring, samt egen og andres trivsel, er et fælles ansvar.

De formelle rammer

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer, herunder Esbjerg Kommunes Læringsstrategi og øvrige politikker og strategier for området, samt Folkeskoleloven.

Evaluering

Principperne evalueres i skolebestyrelsen hvert efterår.

Behandlet i skolebestyrelsen maj 2016