

- **Én organisation**
- **Fokus på kerneydelsen**
- **Tydelighed**

## REFERAT

**Dato: 18/08-2016**

**Tidspunkt: 16.30 – 19.00**

**Sted: Urban R**

**Ref.: JRS /SL**

**Deltagere: Berit – Sanne – Lene – Marianne – Lars – Steffen – (Jette)**

Punkt	Overskrift	Beslutning Drøftelse Orientering	Noter / beslutningsreferat
1	Dagsorden	Orientering	
2	<b>Orienteringer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formanden</b></li> <li>- <b>Skoleleder</b></li> <li>- <b>Økonomi</b></li> <li>- <b>Personale</b></li> <li>- <b>Elever</b></li> </ul>	Orientering	<p>Diverse information, herunder skolestart, nyt skoleIntra etc.</p> <p>Berit: Berit og Steffen deltager i et møde d. 1/9 vedr. Facility management. Pedellerne stiller sig til rådighed for Information til Steffen og Berit. Andre SB ønsker afdelingslederne med til møderne.</p> <p>Steffen: Skolestart: Vi er kommet godt i gang. Lærerne er i gang med EDUCA. Et nyt system som samler planlægning – handleplaner mm</p> <p>Fritid: Sanne orienterede om klubsituationen generelt. De er klemte, og det er vanskeligt at lave et kvalificeret tilbud på de nuværende betingelser. Pt ekstra fokus på at skabe ugemiljøer om aftenen på Klub R – dette sker i samarbejde med klubben i Nørregade.</p>
3	<b>URBAN fremtid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan vil vi komme videre med drøftelserne</li> </ul>		<p>Vi besluttede at lave 1 arbejdsgrupper, som skal have mødtes en gang inden vores temadag, hvor de fremlægger hvad de er kommet frem til.</p> <p>URBAN fremtid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marianne</li> </ul>

	<p>om fremtidens udfordringer?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedsættelse af arbejdsgruppe eller flere.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lene</li> <li>- Lars</li> <li>- Steffen</li> </ul> <p>Det er lederens opgave at få indkaldt til et møde Oplæg til arbejdsdag den 15. sept.</p>
<b>4</b>	<p><b>Tonede linjer - vi skal i gang nu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De tre modeller</li> <li>- Indledende drøftelser</li> <li>- Arbejdsgruppe?</li> </ul>	Bilag	<p>Vi besluttede at lave 1 arbejdsgruppe, som skal have mødtes en gang inden vores temadag, hvor de fremlægger hvad de er kommet frem til.</p> <p>Tonede linjer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Djannie</li> <li>- Berit</li> <li>- Lars</li> <li>- Thomas</li> <li>- Steffen</li> </ul> <p>Det er lederens opgave at få indkaldt til et møde Oplæg til arbejdsdag den 15. sept.</p>
<b>5</b>	<p><b>Antimobbestrategi</b></p>		<p>Vi besluttede at lave 1 arbejdsgruppe, som skal have mødtes en gang inden vores temadag, hvor de fremlægger hvad de er kommet frem til.</p> <p>Antimobbestrategi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dorthe</li> <li>- Mohammed</li> <li>- Johnny</li> <li>- Sanne</li> </ul> <p>Det er lederens opgave at få indkaldt til et møde Oplæg til arbejdsdag den 15. sept.</p>
<b>6</b>	<p><b>UUV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennemgang af ny praksisbeskrivelse</li> <li>- Princip for UUV?</li> </ul>	Bilag	<p>Stort behov for at tydeliggøre hvornår man kan få støtte til lektier. Forældrebreve om dette.</p> <p>Princip for lektier skal formuleres af bestyrelsen, og efterfølgende gennemgås på lærermøder.</p>
<b>7</b>			
<b>8</b>			

<b>9</b>	<b>Evt</b>		
<b>10</b>	<b>Dagsorden næste møde</b>		Forslag princip for Lektier Forslag princip for UUV FRITID: Fast på dagsordenen

Bilag til pkt.3

## **Implementering af folkeskolereformen - etablering af tonede linjer i udskolingen i Esbjerg Kommunes folkeskoler**

Dok.nr.: 4415

Sagsid.: 14/15073

Initialer: br

**Åben sag**

### Indledning

Børn & Familieudvalget besluttede på deres møde den 5. marts 2015 at sende et forslag om etablering af tonede linjer i høring. Formålet med etablering af tonede linjer i Esbjerg Kommunes folkeskoler er at sikre en bedre overgang mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.

### Sagsfremstilling

Etableringen af tonede linjer har til formål at sikre en bedre overgang mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.

Overgangen fra grundskolens udskoling til starten på en ungdomsuddannelse styrkes ved at etablere målrettede læringsmiljøer i udskolingen. Det kan eksempelvis være ved hjælp af faglige tonede linjer, der retter sig mod bestemte grundforløb i erhvervsuddannelserne eller 1.g på gymnasiet.

For at imødekomme de ældste elevers forskellige interesser, forudsætninger og øge deres motivation fremrykkes valgfag fra 8. klasse til 7. klasse med to ugentlige lektioner som vejledende timetal, og valgfag gøres samtidig obligatorisk som en del af folkeskolereformen.

Eleverne fra 7. klasse får således mulighed for at vælge de samme valgfag, som i dag kan vælges fra 8. klasse. Derudover gives der mulighed for at foretage ny klassedeling på grundlag af valget af fag, hvilket tilsammen vil give kommunen bedre mulighed for at arbejde med udskolingslinjer, herunder profillinjer, og toninger i udskolingen. Der brydes ikke med princippet om den udelte skole, hvorefter deling i klasser af elever efter standpunkt, evner og øvrige forudsætninger ikke kan finde sted.

Tonede linjer i udskolingen kan muligvis bidrage til at fastholde eleverne i folkeskolen frem for at søge andre tilbud i 8. – 9. klasse.

Børn & Familieudvalget sendte forslaget omkring etablering af tonede linjer høring ved følgende:

Det Fælles Rådgivende Organ  
De nuværende 25 skolebestyrelser  
Skolebestyrelserne for de syv nye skoler  
Skolernes lokale MED  
Elevråd  
Lokalråd  
Lokale uddannelsesinstitutioner  
Foreninger

På baggrund af høringssvarene anbefales det:

- at der etableres tonede linjer i udskolingen i Esbjerg Kommune.
- at datoen for etablering af tonede linjer i udskolingen i Esbjerg Kommune udsættes til 1. august 2017 i stedet for 1. januar 2016, af hensyn til skoleårets planlægning. Skolerne skal senest 1. august 2017 have etableret tonede linjer i udskolingen.
- at tonede linjer er for elever i 8. og 9. klasse og valgfagene i 7. klasse introducerer eleverne til de tonede linjer.
- Eleverne har mulighed for at skifte mellem de tonede linjer ved skoleårets udgang.

Børn & Familieudvalget fastsætter de overordnede rammer for arbejdet med tonede linjer i udskolingen i Esbjerg Kommune. Der er tre modeller, som skolerne og skolebestyrelserne kan vælge mellem i forhold til etablering af tonede linjer i udskolingen.

Der er følgende tonede linjer at vælge mellem:

- En almen linje
- En science linje
- En erhvervsfaglig linje
- En humanistisk linje
- En innovation og design linje

Der skal som minimum udbydes en almen linje samt en af de øvrige tonede linjer på afdelinger med udskolingsklasser. Skolerne skal uanset hvilken linje/linjer, der etableres fortsat have fokus på Børn- og Ungepolitikken, herunder Byrådets målsætning for arbejdet med læring og science.

## **De tre modeller**

### Model 1

Der etableres tonede linjer i udskolingen ved at valgfag, faglig fordybelse og lektiehjælp tones i forhold til elevens valg af tonet linje. Eleverne går i deres stamklasser. Eleverne flyttes ikke fysisk mellem skolens afdelinger.

## Model 2

Der etableres tonede linjer i udskolingens ved, at alle fag i 8. og 9. klasse tones i forhold til den tonede linje eleven har valgt. Der udbydes de samme tonede linjer på alle skolens afdelinger og der dannes klasser med udgangspunkt i elevernes valg af toning. Eleverne flyttes ikke fysisk mellem skolens afdelinger.

## Model 3

Der etableres tonede linjer i udskolingens ved, at alle fag i 8. klasse og 9. klasse tones i forhold til den linje eleven har valgt og der dannes klasser på baggrund af valget af toning. I model 3 samles eleverne i udskolingens på en eller flere afdelinger. Eleverne kan flyttes fysisk mellem afdelingerne.

Ønsker skolebestyrelsen at etablere tonede linjer efter model 3 skal skolebestyrelsen søge Byrådet om dispensation i forhold til at samle udskolingens på en afdeling/matrikel.

Lovgrundlag, planer mv.

Folkeskoleloven

Politisk beslutningsgrundlag for implementering af folkeskolereformen i Esbjerg Kommune

## Økonomi

Etableringen af tonede linjer sker inden for skolens nuværende budgetramme. Skolerne tildeles midler med udgangspunkt i den klassebaserede tildelingsmodel. Den enkelte skole tildeles midler svarende til det antal klasser, der er i skoledistriktet beregnet ud fra elevtal på de enkelte afdelinger.

## Personaleforhold

Intet

## Kompetencer

Børn & Familieudvalget -> Økonomiudvalget -> Byrådet

## Planmæssige konsekvenser

Intet

## Konsekvenser for andre udvalg

Intet

## Høring

Forslaget har været sendt til høring i Det Fælles Rådgivende Organ, de nuværende skolebestyrelser, skolebestyrelserne for de syv nye skoler, skolernes lokale MED udvalg, elevråd, lokalråd, foreninger og lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner.

## Vurdering herunder alternativer

Alternativet til at etablere tonede linjer i folkeskolens udskoling er at forsætte valgfag og udskolingsforløb og eliteklasserne i deres nuværende form.

## Indstilling

Direktionen indstiller, at det indstilles til Byrådet, at

1. Folkeskolerne i Esbjerg Kommune skal have etableret tonede linjer i udskolingens senest 1. august 2017.

2. Børn og Familieudvalget godkender skolernes forslag til tonede linjer.
3. Ønsker skolebestyrelsen at etablere tonede linjer efter model 3 skal skolebestyrelsen søge Byrådet om dispensation hos Byrådet i forhold til at samle udskolingen på en matrikel.
4. Etableringen af tonede linjer i udskolingen skal ske inden for skolernes udmeldte økonomiske ramme.

#### Bilag

- |   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1 | Åben Opsummering af høringssvar - etablering af tonede linjer i folkeskolerne i Esbjerg Kommune | 222076/15 |
| 2 | Åben Høringssvar tonede linjer i udskolingen  | 242283/15 |

Beslutning Børn & Familieudvalg den 01-09-2015

Godkendt.

Afbud: Ingen

Beslutning Økonomiudvalget den 14-09-2015

Godkendt.

Afbud: Ingen

Beslutning Byrådet den 21-09-2015

Godkendt.

Lars Boel (V) deltog som stedfortræder.

Afbud: Tommy Noer (V)

Bilag til pkt. 6

## UUV URBAN

### Formål

Med dette papir, ønsker vi at tydeliggøre rammerne omkring UUV på Urbanskolen.

Herunder at tydeliggøre forventninger til indholdet af undervisningen; dels at understøtte den fagdelte undervisning, dels at understøtte arbejde med klassens trivsel, og endelig at varetage forskellige øvrige funktioner og "timeløse fag".

Endelig ønsker vi at tydeliggøre forventninger og forpligtelser for personalet i forbindelse med varetagelse af UUV.

### UUV – definition jf. UVM

Undervisningen i folkeskolens fag, herunder også undervisning i børnehaveklassen, og de obligatoriske emner skal suppleres af understøttende undervisning. Understøttende undervisning skal anvendes til forløb og læringsaktiviteter m.v., der er kendetegnet ved:

- At have direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, og/eller
- At sigte bredere på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Hvis understøttende undervisning skal have den ønskede effekt på elevernes læring og trivsel, bør den leve op til følgende:

- Aktiviteterne i den understøttende undervisning skal være læringsmålstyret.
- Undervisningen skal være varieret for at understøtte elevernes læring.
- Anvendelse af praktiske læremidler har en positiv effekt på elevernes faglige udvikling.
- Eleverne skal have mulighed for at koble deres faglige teoretiske viden fra lærebøgerne til konkrete, praksisrettede aktiviteter og erfaringer. Det giver mulighed for at eleverne kan sætte flere billeder, ord og bevægelse på det faglige indhold, hvilket har gavnlig effekt på elevernes læring.
- Bevægelse øger elevernes koncentrationsevne, faglige udvikling, trivsel og lyst til at lære mere.

Den understøttende undervisning

- Er med til at sikre at alle børn er fysisk aktive i løbet af dagen.
- Styrker undervisningsdifferentieringen, så alle elever oplever at blive fagligt udfordret.
- Skaber rum for at eleverne arbejder med deres sociale kompetencer, alsidig udvikling & trivsel.

### **Ansvar og forventninger URBAN**

Den understøttende undervisning varetages af både lærere og pædagoger, efter princippet om, at jo ældre klassen er, desto mere prioriteres det at UUV varetages af lærere.

Lærere og børnehaveklasseledere har formelt ansvaret for at sikre, at også den understøttende undervisning leder frem mod Fælles Mål for fagene.

I det omfang UUV varetages af pædagoger, udøves dette ansvar i praksis via teamsamarbejde og deling af årsplaner og forløb i EDUCA.

Når pædagoger varetager UUV, skal de altså selvstændigt forestå planlægningen og gennemførelsen af undervisningen, med afsæt i ovenstående samarbejde.

#### *Ansvar for pædagoger*

- planlægger selvstændigt egen undervisning
- samarbejder med faglærere for at understøtte eleverne i dansk og matematik
- orienterer sig i klassens årsplan via Educa
- orienterer sig i klassens resultater fra trivselsmålingerne
- disponerer undervisningen så der tages prioriteres mellem Dansk, Matematik, Trivsel og øvrige opgaver.
- disponerer undervisning så der ofte indgår bevægelse
- varetager efter aftalehelt eller delvist lektiehjælp i 0. – 3. klasse.

#### *Ansvar for lærere*

- planlægger selvstændigt egen undervisning
- samarbejder med pædagoger ift. kvalificering af den understøttende undervisning
- varetager faglig fordybelse på alle årgange
- varetager lektiehjælp på alle årgange

#### *Ansvar for alle ift. samarbejde*

- Det tilstræbes, at der er ugentlig skemamæssig mulighed for samarbejde
- Muligheden forventes omsat i et passende antal samarbejds møder

### **Sammenhæng i arbejdet**

På Urban vil vi prioritere, at den understøttende undervisning i klassen varetages af en gennemgående pædagog. Det vil hermed skabe et grundlag for et mere målrettet UUV forløb, i tæt samarbejde med klassens lærere.

Vi vil ligeledes på Urban tilstræbe, at pædagogen følger klassen og hermed sikre kontinuitet i arbejdet.

## **Indhold i UUV**

På Urbanskolen har vi besluttet, at UUV skal tage afsæt i 4 områder;

- UUV Dansk
- UUV Matematik
- UUV Trivsel
- UUV Faglig Fordybelse
- Øvrige opgaver ("timeløse fag")

De 4 første områder skal fremgå af skemaet, og være styrende for valget af synlige læringsmål og aktiviteter i undervisningen.

Det 5. og sidste område er IKKE markeret i skemaet, men skal indgå efter behov i henholdsvis UUV Dansk, Matematik og Trivsel.

### UUV pædagoger

Når pædagoger varetager UUV, betegnes denne som henholdsvis UUV dansk, UUV matematik eller UUV trivsel.

### UUV Dansk

Denne undervisning varetages af pædagoger. Undervisningens formål er at støtte op om elevernes læring og forståelse af faget dansk. Der kan arbejdes med grundlæggende færdigheder som fx læsning, skrivning, historiefortælling, højtlesning etc., eller der kan arbejdes med emner der relaterer direkte til det aktuelle indhold af den fagfaglige undervisning i faget.

Bevægelse, udeskole samt alternative undervisningsformer og metoder skal indgå i undervisningen

I indskolingen indgår eventuelt lektiehjælp.

### UUV Matematik

Denne undervisning varetages af pædagoger. Undervisningens formål er at støtte op om elevernes læring og forståelse af faget matematik. Der kan arbejdes med grundlæggende færdigheder som fx talforståelse, tabeller, købmandsregning, geometri, tegning, etc. eller der kan arbejdes med emner der relaterer direkte til det aktuelle indhold af den fagfaglige undervisning i faget.

Bevægelse, udeskole samt alternative undervisningsformer og metoder skal indgå i undervisningen

I indskolingen indgår eventuelt lektiehjælp.

### UUV Trivsel

Denne undervisning varetages af pædagoger. Undervisningens formål er at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel samt bidrage til at løfte de dele af folkeskolens formål, der ikke fremgår direkte af Fælles Mål.

Trivsel kan tage afsæt i følgende;

- At arbejde bevidst omkring konstruktive relationer & sociale fællesskaber eleverne imellem med fokus på venskaber, mobning & konflikthåndtering
- At sætte processer i gang, der understøtter klassens bevægelse mod øget trivsel for alle.
- Øge elevernes opmærksomhed på hinanden og fællesskabet
- Fokus på eleverne i sociale og emotionelle kompetencer fx ved at tydeliggøre acceptabel adfærd gennem historier, sange eller rollespil, hvor eleverne aktivt inddrages.



### *UUV øvrige opgaver*

Disse opgaver skal løses som en del af undervisningen i henholdsvis UUV Dansk, Matematik og Trivsel, og vil altså primært varetages af pædagoger.

Ved øvrige opgaver forstås alle større eller mindre konkrete opgaver det påhviler skolen at varetage i undervisningen, men som ikke indgår i den fagfaglige undervisning jf. Fælles Mål.

Eksempler på dette er

- Færdselslære
- Gåprøver og cyklistprøver
- Sundhedslære
- Gennemførelse af Trivselstest
- Etc.

### UUV Lærere

Når lærere læser UUV, betegnes denne Faglig Fordybelse

#### *UUV Faglig Fordybelse*

Denne undervisning varetages af lærere. Tiden gives så vidt muligt til klassens faglærere, og anvendes til øget differentiering, repetition anden fordybelse i faget.

Målet er, at den enkelte elev får den rette faglige sparring og de rette faglige udfordringer, så eleven lærer mest muligt.

Bemærk, at lektiehjælp indgår i både Faglig Fordybelse og i den fagdelte undervisning.

### **Inspiration og muligheder**

Der er masser af viden og inspiration at hente, blandt meget andet ved at følge nedenstående links:

- [www.sæt skolen i bevægelse.dk](http://www.sæt-skolen-i-bevægelse.dk)
- [www.udeskole.dk](http://www.udeskole.dk)
- [www.skole-foraeldre.dk](http://www.skole-foraeldre.dk) –
- [www.skole-foraeldre.dk/artikel/styrk-klassens-trivsel-med-aktiviteter](http://www.skole-foraeldre.dk/artikel/styrk-klassens-trivsel-med-aktiviteter)
- <http://www.skole-foraeldre.dk/artikel/underst%C3%B8ttende-undervisning-0>
- 
- [www.foraeldrefiduser.dk](http://www.foraeldrefiduser.dk)
- [www.dcum.dk](http://www.dcum.dk)
- [www.emu.dk](http://www.emu.dk)
- [www.emu.dk/sites/default/files/7-Inspirationskatalog.pdf](http://www.emu.dk/sites/default/files/7-Inspirationskatalog.pdf)