

Tidspunkt	Opgave	Faglige opmærksomheds-punkter Kilde Socialstyrelsens hjemmeside.	På Urbanskolen betyder det, at....
Skolestart	<p><b>Overlevering fra dagtilbud til skole</b> Indsats tilrettelægges ud fra dagtilbuds handleplan i Hjernen og hjertet</p>	<p>Forsinket sprogudvikling Forsinket taleudvikling Barnet bruger i lang tid enkeltord i stedet for sætninger. Barnet har svært ved at få styr på udtalen af ord med flere konsonanter fx strømpe, længst. Barnet har vanskeligt ved at benævne ord. Vanskeligheder ved at rime og remse, huske sangtekster og følge længere beskeder. Barnet viser ringe interesse for bøger og bogstaver fx i eget navn. Ordblindhed eller læsevanskeligheder i familien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vi sikrer os viden fra børnehaverne om hvilke børn vi skal opmærksomme på.</li> <li>• at vi har tidlig læsning som et læringsspor i SMART Skolestart 3.0, startende allerede i børnenes sidste år i børnehaven.</li> <li>• at vi har Læseindsats i førskolen (Dialogisk læsning)</li> </ul>
Slutning af 0. klasse/starten af 1.klasse, midten af 1. klasse eller slutningen af 1. klasse.	<p><b>Ordblinderisikotest</b> Testen er individuel og skal teste alle elever i en klasse med første trin jf. politisk beslutning.</p> <p>Elever med lav score på første trin, testes også på andet trin. Elever med lav score på andet trin, testes også på tredje trin.</p>		<p>Alle elever skal testes i 0./1. klasse. Testene som udføres senere kan gennemføres blandt andet på baggrund af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lav score på de traditionelle test/screeningsredskaber af bogstavkendskab.</li> <li>• Fonologisk opmærksomhed og tidlige læsefærdigheder, som nogle skoler allerede anvender.</li> <li>• Dansk lærerens observationer af elevernes vanskeligheder med den læseforberedende undervisning i bogstaver og lyde og/eller selve den tidlige læseundervisning.</li> </ul>



<p>0.– 1. kl.</p>	<p><b>Obligatorisk sprog vurdering Senest september 0.kl</b></p> <p>Ministeriets sprogvurdering modul i Hjernen og hjertet</p> <p>Handleplan for elever i risiko, Hjernen og hjertet.</p> <p>PLM med elevens lærere, hvor sprogvurderingen indgår</p>	<p>Ordblindhed i familien Vanskeligheder med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rime (at forstå at to ord er i lydfamilie med hinanden selvom de ikke ligner hinanden i betydning (fx måtte, potte)</li> <li>- huske bogstaver og tal</li> </ul> <p>Forsinket ekspressivt sprog.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opdele ord i mindre dele og arbejde med lydene i et ord. Fx hvordan ordet lur vil lyde, hvis man fjerner det første l</li> <li>- huske ord.</li> <li>- lære alfabetet og oversætte bogstavet til lyd og bogstavfølger til ord.</li> <li>- genkende (hurtigt) hyppige ord i læsning og med stavning</li> </ul> <p>Svært ved at huske navnene på retninger (højre, venstre) og abstrakte begreber som ugedage og måneders navne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordblinderisikotesten tages på alle elever i 0. klasse (juni måned). Risikoelever gennemfører hele deltesten.</li> <li>• i december/januar i 1. klasse tages ordblinderisikotesten på de elever som stadig har en risikoprofil</li> <li>• i 1.kl tager læsevejleder OS64 i en lektion hvor dansklæreren er tilstede. Resultaterne bruges til planlægning af særlige indsatser</li> <li>• i juni 1. klasse tages ordblinderisikotesten på de elever som stadig har en risikoprofil.</li> </ul>
<p>Slutning af 2.kl eller start 3. kl.</p>	<p><b>DVO- screening</b> DVO - screening af <u>alle</u> elever i risiko – Re-test i slutningen af 3. klasse. Handleplan i Hjernen og hjertet</p>	<p>Faglige udfordringer Manglende børnestavning Usikker lyd-bogstav Vanskeligheder med at stave Læser meget langsomt og upræcist</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i januar gennemføres OS120 på 2. klassetrin</li> <li>• i januar gennemføres SL60 på 3. klassetrin</li> <li>• OS og SL benyttes i planlægning af læseprojekt på de enkelte afdelinger</li> </ul>
<p>3.klasse (slutningen)</p>	<p><b>National ordblindedtest</b></p> <p>På de elever der har vist tidlige risikotegn, og har modtaget særligt tilrettelagt forløb i indskolingen. Testen tages tidligst i slutningen af 3. kl. Testperioden er i henhold til standardisering marts – juni</p> <p>Handleplan i Hjernen og Hjertet</p>	<p>Fortsat faglige udfordringer - usikker afkodning og vanskeligheder med alderssvarende skriftsprog. Vanskeligheder med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulere sig skriftligt.</li> <li>- tilegne sig fremmedsprog.</li> </ul> <p>Nederlagsfølelse og evt. sociale problemer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elever hvor der er mistanke for ordblindhed testes.</li> <li>• Pc udleveres til elever med Ordblindhed. Eleverne tilmeldes NOTA.</li> </ul>



<p>4.-6. kl.</p>	<p><b>Opfølgning på Nationale test</b></p> <p>Afdækning af om der er tale om ordblindhed for de elever der ved de nationale obligatoriske test i læsning (i delprøven afkodning), i 4. og 6. årgang i kategorierne ”mangelfuld præstation” eller i ”ikke tilstrækkelig præstation.</p> <p>Der kan anbefales en individuel afdækning passende for alderstrinnet. Ved begrundet mistanke om ordblindhed anvendes den nationale ordblindetest.</p> <p>Handleplan i Hjernen og Hjertet</p>	<p>Fra mellemtrinnet og frem forventes det at eleverne i folkeskolen kan tilegne sig viden via læsning. Børn med ordblindhed bliver udfordret i særlig grad af dette spring i omgivelsernes forventning til læsefærdighed, ligesom de igen bliver udfordret ved skift i uddannelsesniveau. Derfor kan ordblindheden vise sig relativt sent eller man kan få vanskelighederne ”igen”.</p> <p>Kendetegnende er typisk stovevanskeligheder, højt tidsforbrug i læsning, som medfører manglende læseforståelse samt vanskeligheder med at lære fremmedsprog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL40 gennemføres på 4. årgang</li> <li>• vi tilbyder VAKS-kursus til elever med dyslektiske vanskeligheder</li> <li>• forældre informeres om tiltag på afdelingerne; enten ved møde eller skriftlighed</li> </ul>
<p>7. - 9. klasse</p>	<p><b>Opfølgning på Nationale test</b></p> <p>Placerer en elev sig, ved de nationale obligatoriske test i læsning (i delprøven afkodning), i 8. årgang i kategorierne ”mangelfuld præstation” eller i ”ikke tilstrækkelig præstation”, og der ikke tidligere er taget en ordblindetest, skal der sættes fokus på om der kan være tale om ordblindhed.</p> <p>Der kan anbefales en individuel afdækning passende for alderstrinnet. Ved begrundet mistanke om ordblindhed anvendes den nationale ordblindetest. Handleplan i Hjernen og Hjertet</p>	<p>Skriftsproglige udfordringer Manglende læsehastighed Usikker stavning og skriftlighed (ikke alderssvarende).</p> <p>Undgår og udsætter opgaver med læsning og skrivning. Arbejder langsomt når de skal læse og skrive. Problemer med planlægning af tid og opgaver. Er bedre til at formulere sig mundtligt end skriftligt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forældre informeres om tiltag på afdelingerne; enten ved møde eller skriftlighed.</li> <li>• klasselærer i samarbejde med relevante faglærere og fagpersoner vurderer hvilke elever der skal afvikle prøver på særlige vilkår</li> </ul>



Overgang til ungdoms-Uddannelse	<b>Evt. test</b> Ved tvivl om ordblinde-vanskeligheder i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelserne testes eleven.	Opmærksomhed/usikkerhed om elevens uddannelsesparathed ved overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse i samarbejde mellem skolen og UU-vejleder.	<ul style="list-style-type: none"><li>Ingen særlige initiativer.</li></ul>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------